



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea Spiru Haret
București

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013. Investește în oameni!

✉ Str. Italiană, nr. 28, et.1, cam.6, București, sect. 2 @ europa2020@spiruharet.ro

☎ 021.455.1721

🌐 www.europa2020.spiruharet.ro



POSDRU/156/1.2/G/139490

Chestionar privind bibliografia

Cadru didactic: Conf. univ. dr. Elena Gurgu

Curs : Tehnici si strategii de advocacy

Vă rugăm să evaluați bibliografia cursului **Tehnici si strategii de advocacy**, completând sau atribuind o notă de la 1 la 5 pentru următoarele aspecte:

- 1 – înseamnă: Dezacord total
- 5 - indică : Acord total

TIPOLOGIA SURSELOR BIBLIOGRAFICE	Punctaj				
	1	2	3	4	5
1. BIBLIOGRAFIA A FOST ÎN CONCORDANȚĂ CU MATERIALUL DIDACTIC UTILIZAT LA CURSUL <i>TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY</i>					
<p>În cazul în care scorul este mai mic de 4 vă rugăm sa argumentați în câteva rânduri scorul dat și să faceți sugestii de bibliografie suplimentară.</p> <p>.....</p> <p>Considerați că lucrările:</p> <p>1.Anderson Gary L., Advocacy Leadership, Routledge Publisher, 2014, USA</p> <p>2.Nader K. Tadros , Advocacy Concepts and Practices: Handbook - a Practical Guide to Advocacy Groups, suport de training, 2006, World Learning România</p> <p>3.Andrew Goodman, Effective Written Advocacy: A Practitioner's Guide, Wildy, Simmonds and Hill Publishing, 2012, USA</p> <p>conțin informații care v-au fost utile în înțelegerea/familiarizarea următoarelor aspecte cheie ale tehnicienilor si strategiilor de advocacy:</p> <p>a.aspect cheie 1: Delimitarea dintre cele două concepte: LOBBY și ADVOCACY</p> <p>b.aspect cheie 2 Obiectivele specifice ale procesului de advocacy</p> <p>c.aspect cheie 3 : Scopurile principale ale organizațiilor care derulează campanii de advocacy</p> <p>- aspect cheie 1 da/nu</p> <p>- aspect cheie 2 da/nu</p> <p>- aspect cheie 3 da/nu</p> <p>Vă rugăm să argumentați răspunsul și dacă este posibil să oferiți sugestii.</p> <p>.....</p>					
2.INFORMAȚIILE PREZENTATE ÎN CADRUL CURSULUI AU FOST DE ACTUALITATE					
<p>În cazul în care scorul este mai mic de 4 vă rugăm sa argumentați în câteva rânduri scorul dat și să faceți sugestii de bibliografie mai actuală.</p> <p>.....</p> <p>Considerați că lucrările:</p> <p>1. Dan Brockington, Celebrity Advocacy and International Development, Taylor & Francis Ltd, 2014, USA</p> <p>2. Jane Dalrymple , Jane Boylan, Effective Advocacy in Social Work, SAGE Publications Ltd., 2013, USA</p> <p>3. John Munkman , Technique of Advocacy, LexisNexis UK, 2011, UK</p> <p>conțin informații care v-au fost utile în înțelegerea/familiarizarea următoarelor aspecte de noutate în evoluția problematicii tehnicienilor si strategiilor de advocacy în ultimii 3-5 ani:</p> <p>a.aspect cheie 1: Scopul strategiei de informare este ca publicul, ONG-urile și țintele să ajungă la același nivel de înțelegere a problemei specifice, astfel încât acestea să acționeze împreună în favoarea rezolvării ei.</p> <p>b.aspect cheie 2: Grupurile de interes reprezintă o parte integrantă a oricărei societăți și au o influență directă sau indirectă asupra politicilor publice. Acestea pot avea o influență pozitivă sau una negativă, depinzând de modul de abordare a problemei și de calitățile liderului de opinie, dar ele susțin democrația și pluralismul.</p> <p>c.aspect cheie 3 : Tacticile cel mai des folosite în cadrul strategiei de confruntare includ: demonstrațiile de masă, grevele, marșurile ,boicoturile.</p> <p>- aspect cheie 1 da/nu</p> <p>- aspect cheie 2 da/nu</p> <p>- aspect cheie 3 da/nu</p>					

Vă rugăm să argumentați răspunsul și dacă este posibil să oferiți sugestii.				
.....				
3.CURSANȚII NU AU ÎNTÂMPINAT DIFICULTĂȚI ÎN IDENTIFICAREA MATERIALELOR BIBLIOGRAFICE				
3a). Dacă s-au întâmpinat dificultăți în identificarea materialelor bibliografice, vă rugăm să le detaliați				
4. DIVERSITATEA SURSELOR BIBLIOGRAFICE				
Au fost utilizate surse bibliografice diverse cu privire la tematica <i>tehnici si strategii de advocacy</i> (SUA, Marea Britanie) In cazul in care scorul este mai mic de 4 va rugăm sa argumentati in cateva randuri scorul dat si sa faceti sugestii de bibliografie suplimentară.				
.....				
Sursele bibliografice argumentează puncte de vedere diferite cu privire la tematica <i>tehnicilor si strategiilor de advocacy</i> ? In cazul in care scorul este mai mic de 4 va rugăm sa argumentati in cateva randuri scorul dat si sa faceti sugestii de bibliografie suplimentară.				
.....				
Sursele bibliografie prezintă studii de caz, exemple de bune practici cu privire la tematica <i>tehnicilor si strategiilor de advocacy</i> ?				
.....				
In cazul in care scorul este mai mic de 4 va rugăm sa argumentati in cateva randuri scorul dat si sa faceti sugestii de bibliografie suplimentară.				
.....				
5.CURSANȚII NU AU ÎNTÂMPINAT DIFICULTĂȚI ÎN PROCURAREA MATERIALELOR BIBLIOGRAFICE				
5a). Dacă s-au întâmpinat dificultăți în procurarea materialelor bibliografice, vă rugăm să le detaliați				
6. ÎN CADRUL CURSULUI TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY AU FOST PREZENTATE ȘI UTILIZATE SURSE BIBLIOGRAFICE FOARTE RECENTE				
6a). Vă rugăm să dați câteva exemple de surse bibliografice foarte recente utilizate în cadrul cursului				
6b). Cunoașteți alte surse bibliografice de factură recentă pe care le-ați dori introduse ca bibliografie în cadrul cursului ?				
7. AU FOST PREZENTATE SURSE CU CARE CURSANȚII ERAU DEJA FAMILIARIZAȚI				
A) Din lectura personală Vă rugăm detaliați cu exemple 1-5 surse B) Sugerate deja în cadrul altor cursuri Vă rugăm detaliați cu exemple 1-5 surse				
7a). Procentual, cât au reprezentat în cadrul cursului <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> , sursele bibliografice sugerate și în cadrul altor cursuri ?				
8. UTILIZAREA DE SURSE BIBLIOGRAFICE CLASICE ÎN CADRUL CURSULUI				
8a). Procentual, cât au reprezentat în cadrul cursului <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> , sursele bibliografice clasice ?				
9.UTILIZAREA DE SURSE BIBLIOGRAFICE ELECTRONICE ÎN CADRUL CURSULUI				
9a). Procentual, cât au reprezentat în cadrul cursului <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> , sursele bibliografice electronice?				
10. ÎN CADRUL CURSULUI S-AU UTILIZAT SURSE BIBLIOGRAFICE ÎN LIMBA ROMÂNĂ				
10a). Procentual, cât au reprezentat în cadrul cursului <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> , sursele bibliografice în limba română ?				
11.UTILIZAREA DE SURSE BIBLIOGRAFICE ÎN LIMBI STRĂINE, DE CIRCULAȚIE INTERNAȚIONALĂ				
11a).Procentual, cât au reprezentat în cadrul cursului <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> , sursele bibliografice în limbi străine, de circulație internațională ?				
12. SURSELE BIBLIOGRAFICE ÎN LIMBI STRĂINE PREFER SĂ FIE TRADUSE ÎN LIMBA ROMÂNĂ				
13. AU FOST OFERITE ȘI SURSE BIBLIOGRAFICE INTERDISCIPLINARE				
Domeniul marketing/marketing de imagine/economie/comunicare/soft security/dezvoltare teritorială/turism/turism cultural				
14. CURSANȚII AU FOST ÎNCURAJAȚI SĂ IDENTIFICE SINGURI ȘI ALTE				

SURSE BIBLIOGRAFICE					
Domeniul marketing/marketing de imagine/economie/comunicare/soft security/dezvoltare teritorială/turism/turism cultural					
CUNOAȘTEREA MATERIEI/STĂPÂNIREA SUBIECTULUI					
15. ÎN CADRUL CURSULUI AU FOST FĂCUTE REFERIRI LA AUTORI REPREZENTATIVI ÎN DOMENIU					
Numiți cel puțin un autor reprezentativ pentru domeniul de cercetare pentru <i>Tehnici si strategii de advocacy</i>					
16. LA CURS AU FOST FĂCUTE REFERIRI LA PUBLICAȚII DE SPECIALITATE REPREZENTATIVE PENTRU DOMENIUL DE CERCETARE					
Numiți cel puțin o publicație de specialitate reprezentativă pentru domeniul de cercetare <i>Tehnici si strategii de advocacy</i> Publicație disponibilă în biblioteca USH..... Publicație disponibilă on line acces liber..... Publicație disponibilă on line baza de date cu abonament..... Publicație disponibilă BCU.....					
METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE					
17. IDENTIFICAREA PRINCIPALELOR CANALE DE OBTINERE A SURSELOR BIBLIOGRAFICE					
17.a)Numiți cele mai utilizate surse de obținere a informațiilor, încercând să le ordonați ierarhic (cel mai utilizat-cel mai puțin utilizat): 1.....2.....3.....4.....5.....					
18.CURSANTUL CUNOAȘTE METODELE DE CITARE CORECTĂ A SURSELOR , CĂCI ȘI LE-A ÎNSUȘIT LA CURS					
19.SURSELE BIBLIOGRAFICE AU FOST ANALIZATE CRITIC ÎN CADRUL DEZBATERILOR DE CURS/SEMINAR					
20. CURSANTUL A ÎNVĂȚAT LA CURS SĂ SE FEREASCĂ DE PLAGIAT PRIN INSERAREA NOTELOR DE SUBSOL					
20a).Cunoașteți softuri care vă pot verifica lucrările pentru a vă furniza procentul de plagiere? Numiți măcar un soft specializat.					
21. SOFTURILE ANTI-PLAGIERE V-AU FOST FĂCUTE CUNOSCUTE PENTRU PRIMA OARĂ ÎN CADRUL CURSULUI					
22.MEDIUL VIRTUAL OFERĂ INFORMAȚII MAI RAPIDE ȘI MAI CORECTE, ÎNTR-UN TIMP FOARTE SCURT					
23. BIBLIOTECA CLASICĂ SI LIBRĂRIA NU MAI REPREZINTĂ UN INTERES SPORIT PENTRU MINE					
24. BIBLIOTECA CLASICĂ SI LIBRĂRIA AR PUTEA PREZENTA INTERES PENTRU MINE DACĂ TIMPUL MI-AR PERMITE ACEST LUCRU					
25. LA BIBLIOGRAFIA FINALĂ AM FOST INSTRUIT CU PRIVIRE LA ORDINEA ÎN CARE TREBUIE SĂ APARĂ SURSELE DE INSPIRAȚIE ȘI DOCUMENTARE					

Chestionar privind competențele specifice cerute de potențialii angajatori

Cadru didactic: Conf. univ. dr. Elena Gurgu
Curs : Tehnici si strategii de advocacy

Vă rugăm să evaluați competențele oferite de către cursul intitulat Tehnici si strategii de advocacy, completând sau atribuind o notă de la 1 la 5 pentru următoarele aspecte:

1 - înseamnă: Deloc

5 - indică: În totalitate

Recomandăm ca atunci când completați acest chestionar să aveți în vedere faptul că scopul unui curs este acela de a vă dezvolta competențe specifice profesionale, dar si transversale, care pot implica și dezvoltarea personalității dumneavoastră.	Punctaj				
	1	2	3	4	5
COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE					
COMPETENȚE PROFESIONALE					
1. CONSIDERAȚI CĂ PUTEȚI DELIMITA CELE DOUĂ CONCEPTE: LOBBY ȘI ADVOCACY?					
2. SUNTEȚI CAPABIL/Ă SĂ DEFINIȚI CAMPANIA DE ADVOCACY?					
2a). Procentual, cât estimați că ați fi capabil/ă să definiți campania de advocacy?					
3. PUTEȚI ARGUMENTA PROCESUL DE LOBBY?					
3a). Procentual, cât considerați că puteți argumenta procesul de lobby?					
4. VĂ CONSIDERAȚI PREGĂTIT/Ă PENTRU A ACȚIONA CA UN ACTIVIST DE LOBBY?					
4a). Procentual, cât considerați că sunteți de pregătit/ă pentru a acționa ca un activist de lobby?					
5. CREDEȚI CĂ PUTEȚI DEFINI ȘI PUNE ÎN PRACTICĂ OBLIGAȚIILE PRINCIPALE ALE ACTIVIȘTILOR DE LOBBY?					
5a). Procentual, cât considerați că vă puteți defini și pune în practică obligațiile principale ale activiștilor de lobby ?					
6. CONSIDERAȚI UTIL CURSUL TEHNICI ȘI STRATEGII DE ADVOCACY ÎN VEDEREA FIXĂRII UNOR NOȚIUNI FUNDAMENTALE DIN ȘTIINȚA COMUNICĂRII, NECESARE ÎN DIPLOMAȚIA PUBLICĂ ?					
6a). Numiți cel puțin o tehnică sau strategie de advocacy care vi s-a părut mai relevantă în vederea fixării unor noțiuni fundamentale din știința comunicării, necesare în diplomația publică .					
7. ÎN URMA PRELEGERILOR LA CARE AȚI ASISTAT CONSIDERAȚI CĂ V-AȚI FORMAT DEPRINDERILE DE UTILIZARE CONȘTIENȚĂ A ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE DE LOBBY ?					
7a). Numiți câteva activități specifice de lobby pe care le-ați însușit la curs.					
8. CREDEȚI CĂ LA FINALUL CURSULUI V-AȚI FORMAT ABILITĂȚILE PENTRU A DEVENI UN ACTIVIST EFICIENT?					
8a). Numiți acele abilități pe care le-ați însușit la curs pentru a deveni un activist eficient.					
9. PUTEȚI REDA SPECIFICUL TEHNICILOR ȘI STRATEGIILOR DE ADVOCACY CA FENOMEN AL DIPLOMAȚIEI PUBLICE DIN PUNCT DE VEDERE TEORETIC ȘI PRACTIC ?					
10. AVEȚI CAPACITATEA DE A FIXA OBIECTIVUL DE ADVOCACY, CARE ESTE UTIL ÎN ANALIZAREA CAUZEI PROBLEMEI SPECIFICE?					

10a). Procentual, cât considerați că aveți capacitatea de a fixa obiectivul de advocacy, care este util in analiza cauzei problemei specifice?					
11.CUNOAȘTEȚI SCOPURILE PRINCIPALE ALE ORGANIZAȚIILOR CARE DERULEAZĂ CAMPANII DE ADVOCACY?					
11a). Procentual, cât cunoașteți despre scopurile principale ale organizațiilor care derulează campanii de advocacy?					
12.CONSIDERAȚI CĂ ÎN CADRUL CURSULUI TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY AȚI ACUMULAT SUFICIENTE INFORMAȚII REFERITOARE LA DERULAREA UNEI CAMPANII DE ADVOCACY DE SUCCES?					
12a). Numiți câteva informații referitoare la derularea unei campanii de advocacy de succes.					
13. SUNTEȚI CAPABIL/Ă SĂ VA OCUPATI DE DESFASURAREA UNEI CAMPANII DE ADVOCACY?					
13a)Procentual, cât considerați că sunteți capabil/ă să vă ocupați de desfasurarea unei campanii de advocacy?					
14. CREDEȚI CĂ PUTEȚI UTILIZA STRATEGIILE DE ADVOCACY INSUSITE LA CURS ?					
14a). Procentual, cât credeți că puteți utiliza strategiile de advocacy insusite la curs?					
COMPETENȚE TRANSVERSALE					
15. CA URMARE A DEFINITIVĂRII CURSULUI TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY CONSIDERAȚI CĂ SUNTEȚI CAPABIL/Ă SĂ PUNEȚI ÎN APLICARE TEHNICI DE MUNCĂ EFICIENTĂ ÎNTR-O ECHIPĂ MULTIDISCIPLINARĂ, CU ÎNDEPLINIREA ANUMITOR SARCINI PE DIFERITE PALIERE IERARHICE?					
15 ^a). Procentual, cât considerați că sunteți capabil/ă să puneți în aplicare tehnici de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară, cu îndeplinirea anumitor sarcini pe diferite paliere ierarhice?					
15b). Numiți o tehnică de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară.					
16. CURSUL A REUȘIT SĂ VĂ DEZVOLTE O GÂNDIRE CRITICĂ, CARE SĂ ATRAGĂ DUPĂ SINE O CAPACITATE ANALITICĂ?					
16 ^a). Procentual, cât v-a stimulat gândirea critică participarea la acest curs?					
17.ACEAST CURS A REUȘIT SĂ VĂ DEZVOLTE O DISPONIBILITATE PENTRU DIALOG ȘI SCHIMB DE IDEI ?					
17 ^a). Procentual, cât v-a stimulat acest curs disponibilitatea pentru dialog și schimbul de idei ?					
18.SUNTEȚI CAPABIL/Ă SĂ REALIZAȚI SARCINI COMPLEXE SUB PRESIUNEA TIMPULUI, ÎN CONDIȚII DE INCERTITUDINE ȘI RISCURI ?					
18a). Procentual, cât credeți că sunteți capabil/ă să realizați sarcini complexe sub presiunea timpului, în condiții de incertitudine și riscuri ?					
19. PUTETI ORGANIZA, AVÂND O PLANIFICARE ANTERIOARĂ, RESURSE UMANE ÎN CADRUL UNUI GRUP/A UNEI ORGANIZAȚII, ÎN CONDIȚII DE ACCEPTARE A DIVERSITĂȚII DE OPINIE ȘI CULTURĂ, PRECUM ȘI A ATITUDINILOR CRITICE, FIIND CAPABIL SĂ FACETI O EVALUARE CRITIC-CONSTRUCTIVĂ A ACESTORA?					
19a).Procentual, cât considerați că puteți organiza, resursele umane din cadrul unui grup/a unei organizații, în condiții de acceptare a diversității de opinie și cultură, precum și a atitudinilor critice?					
20. CONSIDERAȚI CĂ PUTEȚI PROIECTA O SCHEMĂ DE					

SOLUȚIONARE ÎN TIMP REAL A UNEI PROBLEME LA LOCUL DE MUNCĂ, ASUMÂNDU-VĂ IMPLEMENTEREA ACESTEIA, CU RESPECTAREA NORMELOR DEONTOLOGIEI PROFESIONALE?					
20a). Procentual, cât credeți că puteți proiecta o schemă de soluționare în timp real a unei probleme la locul de muncă ?					
ÎNTREBĂRI DE CONCLUZIONARE					
21. DISCIPLINA <i>TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY</i> RĂSPUNDE ÎN TOTALITATE COMPETENȚELOR SPECIFICE PROFESIONALE CERUTE DE ANGAJATORI PENTRU A RĂSPUNDE EXIGENȚELOR CERUTE DE DIPLOMAȚIA PUBLICĂ?					
22. CONSIDERAȚI CA ACEST CURS RĂSPUNDE ÎN TOTALITATE COMPETENȚELOR SPECIFICE TRANSVERSALE CERUTE DE ANGAJATORI PENTRU A RĂSPUNDE EXIGENȚELOR CERUTE DE DIPLOMAȚIA PUBLICĂ?					
23. CONSIDERAȚI CĂ ÎN CADRUL CURSULUI <i>TEHNICI SI STRATEGII DE ADVOCACY</i> AR MAI TREBUI INCLUSE ȘI ALTE INFORMAȚII, ELEMENTE, CONCEPTE CARE SĂ VĂ DEZVOLTE ANUMITE COMPETENȚE ÎN DOMENIUL DIPLOMAȚIEI PUBLICE? DACA DA, CARE AR FI ACELEA ? (ENUMERAȚI-LE)					
24. CARE CONSIDERAȚI CĂ AU FOST COMPETENȚELE PROFESIONALE OBTINUTE DE DUMNEAVOASTRĂ CA URMARE A PARTICIPĂRII LA ACEST CURS?					
25. ÎN OPINIA DUMNEAVOASTRĂ, CARE CONSIDERAȚI CĂ AU FOST COMPETENȚELE TRANSVERSALE OBTINUTE CA URMARE A PARTICIPĂRII LA ACEST CURS?					

Chestionar privind materialul didactic

Cadru didactic: Conf. univ. dr. Elena Gurgu

Curs : Tehnici si strategii de advocacy

Instrucțiuni de completare

Cu privire la întrebările cu răspuns închis, 1 – înseamnă: *Dezacord total/Foarte mică măsură*, iar 5 - indică: *Acord total/Foarte mare măsură*. Acestea se vor bifa în căsutele identificate cu numere de la 1 la 5.

Cu privire la întrebările cu răspuns deschis, se completează în spațiile libere răspunsul sau răspunsurile, după caz.

CALITATEA MATERIALELOR DIDACTICE	Punctaj				
	1	2	3	4	5
<p>1. Apreciați nivelul științific al conținutului cursului Tehnici si strategii de advocacy prin aportul materialului didactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A)Scheme logice - B)Tabele statistice - C)Prezentari ppt - D)Prezentari videoproiector - E)Fise de observație - F)Fise cu exemple de bune practici - G)Materiale audio/video cu exemple de bune practici (spoturi publicitare, afise, exemple de logouri). 					
1.a. Argumentați răspunsul dvs. cu menționarea de exemple concrete.					
<p>2. Apreciați nivelul de înțelegere a conținutului cursului Tehnici si strategii de advocacy prin aportul materialului didactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A)Scheme logice - B)Tabele statistice - C)Prezentari ppt - D)Prezentari videoproiector - E)Fise de observație - F)Fise cu exemple de bune practice - G)Materiale audio/video cu exemple de bune practici (spoturi publicitare, afise, exemple de logouri). 					
2.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
<p>3. În ce măsură considerați conținutul cursului Tehnici si strategii de advocacy ca fiind <i>clar și coerent</i> prin aportul materialului didactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A)Scheme logice - B)Tabele statistice - C)Prezentari ppt - D)Prezentari videoproiector - E)Fise de observație - F)Fise cu exemple de bune practici - G)Materiale audio/video cu exemple de bune practici (spoturi publicitare, afise, exemple de logouri). 					

3.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
4. Apreciați relevanța materialelor didactice auxiliare (scheme, tabele...) folosite în cadrul cursului Tehnici si strategii de advocacy pentru pregătirea dvs.? Cred ca ar trebui formulat mai precis, ce schema?, ce harta?, ce tabel?, ce prezentare audio/video ? (pentru Tehnici si strategii de advocacy există o multitudine de exemple de bune practici si prezentari disponibile pe youtube).....					
4.b. Argumentați răspunsul dvs.....					
5. Apreciați gradul de integrare al disciplinei Tehnici si strategii de advocacy în cadrul viitorului program masteral în Diplomație publică? Nu cred ca e o intrebare relevantă pt evaluarea materialului didactic.....					
5.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
6. Apreciați gradul de actualitate al disciplinei Tehnici si strategii de advocacy ? Nu cred ca e o intrebare relevanta pt evaluarea materialului didactic.....					
6.a. Motivați răspunsul dvs.....					
7. În ce măsură preferați forma printată a suportului de curs?					
7.a. Motivați răspunsul dvs.....					
8. În ce măsură preferați forma electronică a suportului de curs?					
8.a. Motivați răspunsul dvs.....					
9. În ce măsură materialul didactic ajuta la definirea conceptelor cheie în cadrul cursului? Material didactic A) Material didactic B) Material didactic C) Material didactic D) Material didactic E) Material didactic F) Material didactic G) Specificati la ce material didactic va referiti, morivati raspunsul si eventual faceti sugestii.					
9.a. Enumerați 5 concepte cheie din acest curs de Tehnici si strategii de advocacy . Nerelevant pentru materialul didactic.....					
II. METODE DE EVALUARE					
10. Apreciați gradul de relevanță al evaluării prin teste de tip grilă?					
10.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
11. Apreciați gradul de relevanță al evaluării prin subiecte scrise?					
11.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
12. Apreciați gradul de relevanță al evaluării orale? Nerelevant pentru material didactic.....					
12.a. Motivați răspunsul dvs.....					
13. Apreciați gradul de utilitate al evaluării pe parcurs (parțiale)?					
13.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
III. ÎNTREBĂRI DE CONCLUZIONARE					

14. În ce măsură considerați ca acest curs răspunde așteptărilor dvs. de construire a unei cariere în domeniul de studii? Nerelevant pentru materialul didactic.....					
14.a. Argumentați răspunsul dvs.....					
15. În ce măsură disciplina cursul Tehnici si strategii de advocacy răspunde așteptărilor dvs. de pregătire pentru un viitor loc de muncă?					
15.a. Argumentați răspunsul dvs.....					

Chestionar privind structura curriculei

Cadru didactic: Conf. univ. dr. Elena Gurgu
Curs : Tehnici si strategii de advocacy

Vă rugăm să evaluați structura curriculei cursului **Tehnici si strategii de advocacy**, completând sau atribuind o notă de la 1 la 5 pentru următoarele aspecte:

1- indică: Dezacord total
5 - indică: Acord total

Calitatea și relevanța subiectelor din curiculă	Punctaj				
	1	2	3	4	5
1. Obiectivele cursului Tehnici si strategii de advocacy au fost bine definite?					
1.a. Care au fost obiectivele cele mai importante ale cursului? Enumerați minim două.....					
Dupa parcurgerea cursului puteți să enumerați și să argumentați: a) Diferenta între advocacy si lobby ? <i>DA/NU</i> b) Obiectivele generale ale procesului de advocacy? <i>DA/NU</i> c) Scopurile principale ale organizațiilor care derulează campanii de advocacy? <i>DA/NU</i>					
1.b. Ce obiective importante considerați că nu s-au regăsit în curs? Dați cel puțin un exemplu.....					
2. Etapele curriculei au reprezentat o trecere logică prin subiectele cursului de Tehnici si strategii de advocacy ? V-ați întâlnit cu noțiuni relevante pentru domeniul: Desfasurarea unei campanii de advocacy? <i>DA/NU</i> Detaliați V-ați întâlnit cu noțiuni relevante pentru Delimitarea dintre cele două concepte: lobby și advocacy? da/nu Detaliați V-ați întâlnit cu noțiuni relevante pentru domeniul: Tipuri de strategii de advocacy? <i>DA/NU</i> Detaliați V-ați întâlnit cu noțiuni relevante pentru domeniul: Elemente comune activităților de lobby și advocacy ? <i>DA/NU</i> Detaliați					

<p>.....</p> <p>V-ați întâlnit cu noțiuni relevante pentru domeniul: Procesul politicilor publice? DA/NU</p> <p>Detaliați</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Dupa parcurgerea cursului considerați că puteți să argumentați și să evaluați o strategie de advocacy ? DA/NU</i></p> <p>Detaliați</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					
3. Subiectele din cadrul curriculei cursului Tehnici si strategii de advocacy au avut un grad satisfăcător de relevanță?					
3.a. Sugerați cel puțin două subiecte suplimentare, care pot fi introduse în cadrul cursului de Tehnici si strategii de advocacy					
4. Modulul de curs Tehnici si strategii de advocacy s-a încadrat în tematica generală de <i>Diplomație Publică</i> ?					
4. a. Dați cel puțin alte două exemple de module de curs conexe cu subiectul tehnicilor si strategiilor de advocacy care se pot regăsi în tematica de Diplomație publică					
5. Pe parcursul cursului Tehnici si strategii de advocacy au existat abateri majore de la structura inițială a curriculei?					
5.a. În cazul în care au existat abateri majore, vă rugăm să le precizați.....					
6. Numărul de unități de predare alocat pentru cursul Tehnici si strategii de advocacy a fost corespunzător? Cum apreciați ponderea tematică actuală a curriculei: 15% - Tipuri de strategii de advocacy 10% - Procesul politicilor publice 5% - Delimitarea dintre cele două concepte: lobby și advocacy 10% - Desfasurarea unei campanii de advocacy 5% - Elemente comune activităților de lobby și advocacy					
În cazul în care răspundeți negativ, vă rugăm să precizați câte sesiuni de predare considerați că ar fi necesare pentru cursul Tehnici si strategii de advocacy					
7. Curricula de specializare în diplomație publică a fost bine structurată și integrată în cursul Tehnici si strategii de advocacy ?					
Evoluția lectorilor și a colectivului de cursanți în raport cu obiectivele curriculei					
8. Cursanților li s-a cerut feed-back pentru îmbunătățirea curriculei cursului Tehnici si strategii de advocacy ?					
9. Selecția cursanților din cadrul aplicațiilor a fost făcută corespunzător și în conformitate cu obiectivele curriculei?					
10. Cursanților li s-a permis să aducă elemente de plus-valoare pe parcursul discuțiilor/seminarelor din cadrul cursului Tehnici si strategii de advocacy ?					
11. Profilul profesional și academic al lectorilor/expertiilor s-a încadrat bine în obiectivele și cerințele cursului Tehnici si strategii de advocacy ?					
12. Standardele curriculare de performanță stabilite pentru cursul de Tehnici si strategii de advocacy au fost în concordanță cu profilul profesional și academic al lectorului/expertului?					
13. Standardele curriculare de performanță stabilite pentru cursul de Tehnici si strategii de advocacy au fost în concordanță cu resursele bibliografice recomandate / puse la dispoziție?					

Chestionar de evaluare a tehnicii de predare

Cadru didactic: Conf. univ. dr. Elena Gurgu
Curs : Tehnici si strategii de advocacy

Vă rugăm să evaluați metodologia de predare a disciplinei Tehnici si strategii de advocacy atribuind o notă de la 1 la 5 următoarelor aspecte: unde 1 înseamnă Dezacord total, iar 5 indică Acord total.

	Punctaj				
	1	2	3	4	5
Pregătire și organizare					
1. Planul cursului Tehnici si strategii de advocacy a fost clar prezentat?					
2. Obiectivele cursului au fost clar definite? 2.a. Precizați cel puțin două obiective.....					
3. Conținutul cursului Tehnici si strategii de advocacy a fost bine structurat? 3.a. Enumerați temele generale ale cursului.....					
4. Suportul didactic (scheme, tabele, prezentări Power Point etc.) a fost utilizat eficient? 4.a. Care reprezentare schematică v-a plăcut mai mult? 4.b. Care reprezentare Power Point ați considerat-o mai utilă?					
5. Noțiunile cheie au fost suficient explicate? 5.a. Enumerați cel puțin o noțiune cheie pentru fiecare unitate de curs.....					
6. Materialul predat a fost bine documentat? 6.a. Apreciați noutatea materialelor bibliografice recomandate..... 6.b. Apreciați diversitatea materialelor bibliografice recomandate.....					
7. Profesorul a utilizat diverse metode de predare					
Interes și stimulare intelectuală					
8. Predarea profesorului a fost stimulativă și interesantă? 8.a. Exemplificați cu cel puțin două cazuri de stimulare induse de cursul de Tehnici si strategii de advocacy .					
9. Profesorul s-a bazat pe cunoștințele anterioare ale studenților ? 9.a. Dați câteva exemple de cunoștințe anterioare pe care s-au construit unitățile de curs pentru Tehnici si strategii de advocacy .					
10. Profesorul a încurajat activismul studenților? 10.a. Enumerați și prezentați succint câteva dintre activitățile conexe recomandate în cadrul cursului Tehnici si strategii de advocacy Tipologia metodelor de stimulare a activismului Utilizarea conversatiei Tipurile de conversatie: - Introdactiva - de reactualizare/fixare - de verificare - catehetica - euristica - conversatia joc Tipologia intrebarilor - Reproductive - Stimulative - Aplicative - Evaluative - Directe - Inversate - De releu					

11. Profesorul a stimulat gândirea creativă și curiozitatea intelectuală a studenților? (oferiti exemple pentru fiecare)					
Metodele preferate de student pt stimularea atitudinii pro-active si curiozitatii					
1. Metode de comunicare:					
- a) Explicatia					
- b) Descrierea					
- c) Povestirea					
- d) Prelegerea					
- e) Instructajul					
- f) Lectura, munca cu materialul de curs					
- g) Conversatia					
- h) Discutia colectiva					
- i) Problematizarea (prezentarea unor situatii dificile si cuatarea impreuna cu studentii a unor solutii de rezolvare- se stimuleaza curiozitatea, incertitudinea, dorinta de cercetare si de a pune intrebari).					
- j) Instruirea prin tehnici audio/video					
- k) Dezbaterea (<u>discutia de grup, „masa rotundă”, brainstorming, discutia Phillips 6/6, discutia panel</u>).					
2. Metode de explorare:					
- a) Observatia (dirijata, spontana, de scurta durata, de lunga durata)					
- b) Studiul de caz (autenticitate, implica analiza unei situatii problema relevante pentru tematica de curs care solicita un diagnostic si capacitate de decizie, este relevant si stimulativ pentru studenti)					
- c) Experimentul (demonstrativ, aplicativ, individual, de echipa)					
- d) Anchete					
- e) Demonstratia obiectelor reale (utilizarea modelelor)					
- f) Demonstratia imaginilor					
- g) Demonstratia grafica					
- h) Modelarea					
3. Metode de invatare/predare prin cooperare					
- a) Lucrul în perechi/echipa: (studentii își comunică unii altora ideile, se ascultă, caută un consens sau un nou răspuns, îmbunătățit, ca urmare a discuțiilor),					
- b) Predarea reciproca: (studentul care joacă rolul profesorului: rezumă ceea ce tocmai s-a citit, formulează o întrebare pentru colegi, explică elementele neclare, anticipează despre ce va fi vorba în următorul paragraf, și în final, precizează care este următorul paragraf care trebuie citit; etapele se repetă până când toți studentii au experimentat rolul de profesor.)					
Prezentare și abilități de comunicare					
12. Expunerea profesorului a fost clară?					
13. Expunerea profesorului a fost concisă ?					
14. Expresia non-verbală (mimica, gestică) a contribuit la evidențierea punctelor esențiale ale expunerii?					
Interacțiune profesor-masterand					
15. Profesorul a încurajat participarea masteranzilor la discuții ?					
15.a. Enumerați și prezentați succint câteva dintre temele care au iscat cele mai multe dispute în cadrul cursului <i>Discurs corporatist și tehnici de persuasiune</i>					
16. Profesorul a respectat ideile și opiniile masteranzilor.					
17. Posibilitățile de a contacta profesorul au fost satisfăcătoare.					
18. Comentariile profesorului au fost utile.					
19. Profesorul a fost disponibil să răspundă cu claritate la întrebările masteranzilor .					
Cunoașterea materiei					

20. Cunoștințele profesorului în domeniul disciplinei predate sunt vaste.					
21. Profesorul este la curent cu noutățile științifice din domeniul <i>Discurs corporatist și tehnici de persuasiune</i> ?					
22.a. Exemplificați prin câteva chestiuni de ultimă oră tratate în curs.....					
22. Profesorul a realizat cu eficacitate principiul interdisciplinarității					
Alte aspecte:					

Realizat, Conf. univ. dr. Elena Gurgu - Expert științific